

รูบrikเพื่อประเมินทักษะการเรียนรู้และอุปนิสัยแห่งการทำงาน (LEARNING SKILLS and WORK HABITS)

LSWH

- ▶ **ทักษะการเรียนรู้และอุปนิสัยแห่งการทำงาน** : การทำงานร่วมกับผู้อื่น (working with others) การมีส่วนร่วม (participation) การทำงานให้บรรลุผล (work completion) การประพฤติตนตามกฎ (following rules) การมาเข้าชั้นเรียน (coming to class) การมาเข้าชั้นเรียนตรงเวลา (punctuality) การเรียนรู้ด้วยการนำ/กำกับตนเอง (Self-Directed/Regulated learning) และการริเริ่ม (Initiative) ทั้งนี้การทำงานให้บรรลุผลสอดคล้องกับอุปนิสัยแห่งจิต (habits of mind) ว่าด้วยเรื่องความเพียรพยายามเพื่อความถูกต้อง (striving for accuracy)
- ▶ **รายละเอียด** : รูบrikแบบแยกส่วนนี้ได้รับการออกแบบเพื่อใช้ประเมินทักษะแห่งการเรียนรู้และอุปนิสัยแห่งการทำงานซึ่งประกอบไปด้วย 8 คุณลักษณะ มี 8 ระดับทักษะการเรียนรู้และอุปนิสัยแห่งการทำงาน และมีจำนวน 2 หน้า
- ▶ **แนวทางการใช้** : ทำเครื่องหมายกากบาทลงบนช่องที่ตรงหรือสอดคล้องลักษณะทักษะการเรียนรู้และอุปนิสัยแห่งการทำงานที่แสดงออกเชิงประจักษ์ การที่ผู้เรียนจะได้รับการประเมินให้อยู่ในระดับหนึ่งระดับใดนั้น ผู้เรียนจะต้องแสดงให้เห็นหรือปฏิบัติตามองค์ประกอบในระดับนั้น ๆ อย่างจริงจัง

ระดับที่คาดหวัง ▶ 3.0 UP

		ระดับทักษะการเรียนรู้และอุปนิสัยแห่งการทำงาน (Level of Learning Skills and Work Habits)								
		Excellent (Ex)		Good (Go)	Satisfactory (Sa)		Need Improvement (Ni)		Not Available (Na)	
คุณลักษณะ (Attribute)	เกณฑ์ความสามารถ (Performance Criteria)	4.0	3.5	3.0	2.5	2.0	1.5	1.0	0.0	
ประเมินการประเมิน	การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Working with Others)	ฉันทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมด้วยความเต็มใจทุกครั้งโดยไม่ต้องได้รับการร้องขอหรือแนะนำ		บ่อยครั้งที่...ฉันทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมด้วยความเต็มใจหรือบางครั้งก็...ฉันได้รับการร้องขอหรือการแนะนำ		ฉันทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมได้บางครั้ง หรือบ่อยครั้งที่...ฉันได้รับคำสั่ง		ฉันไม่ค่อยหรือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้หรือมักจะปฏิเสธการทำงานที่หรือภาระที่ได้รับมอบหมายจนทำให้ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายร่วมได้	ไม่สามารถประเมินได้	
	การมีส่วนร่วม (Participation)	ฉันเข้าร่วมกิจกรรมและการอภิปรายในชั้นเรียน		ฉันมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนบ่อยครั้ง รวมทั้งร่วมอภิปรายด้วยความเต็มใจโดยต้องได้รับการร้องขอหรือการแนะนำ		บางครั้งก็...ฉันมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน รวมทั้งร่วมอภิปรายเฉพาะเมื่อได้รับคำสั่ง		ฉันไม่ค่อยเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนหรือปฏิเสธการเข้าร่วม	ไม่สามารถประเมินได้	
	การทำงานให้บรรลุผล (Work Completion)	ฉันทำงานให้บรรลุผลสำเร็จด้วยความเพียรพยายาม	<ul style="list-style-type: none"> ฉันมุ่งมั่นเพียรพยายามทำงานให้ถูกต้องและมีคุณภาพพอเหนือไปจากที่กำหนดไว้ ฉันกำหนดมาตรฐานการทำงานไว้ในระดับสูงเสมอ ฉันทบทวนงานที่ทำเป็นประจำเพื่อให้มั่นใจว่าผลงานมีมาตรฐานและคุณภาพ 		<ul style="list-style-type: none"> ฉันเพียรพยายามทำงานให้ถูกต้องและมีคุณภาพตามที่กำหนดไว้ บ่อยครั้งที่...ฉันกำหนดมาตรฐานการทำงานในระดับสูง ฉันทบทวนงานที่ทำบ่อยครั้งเพื่อให้มั่นใจว่าผลงานมีมาตรฐานและคุณภาพ 		<ul style="list-style-type: none"> บางครั้งก็...ฉันเพียรพยายามทำงานให้ถูกต้องและมีคุณภาพตามที่กำหนดไว้ บางครั้งก็...ฉันกำหนดมาตรฐานการทำงานในระดับสูง บางครั้งก็...ฉันทบทวนงานที่ทำเพื่อให้มั่นใจว่าผลงานมีมาตรฐานและคุณภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> ฉันไม่ค่อยเพียรพยายามทำงานให้ถูกต้อง และส่งงานที่ไม่มีคุณภาพ ฉันไม่ค่อยกำหนดมาตรฐานการทำงาน ฉันไม่ค่อยทบทวนงานที่ทำ 	ไม่สามารถประเมินได้	
	การประพฤติตนตามกฎ (Following Rules)	ฉันประพฤติตนตามกฎระเบียบของชั้นเรียนและกฎอื่นที่เกี่ยวข้อง (เช่น แต่งกายเหมาะสมและถูกระเบียบ, ไม่คัดลอกงานผู้อื่น, ทำตามกฎของชั้นเรียน, ส่งงานตรงเวลา, ช่วยเหลือเพื่อนในทางที่ควร ฯ)	<ul style="list-style-type: none"> ฉันประพฤติตนตามกฎระเบียบของชั้นเรียนและกฎอื่นที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสมด้วยความเต็มใจโดยไม่ต้องได้รับการร้องขอ เอ่ยทัก หรือแนะนำ ฉันส่งงานก่อนเวลา 		<ul style="list-style-type: none"> ฉันประพฤติตนตามกฎระเบียบของชั้นเรียนและกฎอื่นที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสมด้วยความเต็มใจโดยต้องได้รับการร้องขอ เอ่ยทัก หรือแนะนำ ฉันส่งงานตรงเวลา 		<ul style="list-style-type: none"> บางครั้งก็...ฉันประพฤติตนตามกฎระเบียบของชั้นเรียนและกฎอื่นที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม ฉันส่งงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย พร้อมทั้งให้เหตุผลหรือหลักฐานที่น่าเชื่อถือ 	<ul style="list-style-type: none"> ฉันไม่ค่อยประพฤติตนตามกฎระเบียบของชั้นเรียนและกฎอื่นที่เกี่ยวข้อง ฉันส่งงานล่าช้ากว่าเวลา และไม่มีเหตุผลหรือหลักฐานที่น่าเชื่อถือ 	ไม่สามารถประเมินได้	

รูปริกเพื่อประเมินทักษะการเรียนรู้และอุปนิสัยแห่งการทำงาน (LEARNING SKILLS and WORK HABITS)

LSWH

- ▶ **ทักษะการเรียนรู้และอุปนิสัยแห่งการทำงาน** : การทำงานร่วมกับผู้อื่น (working with others) การมีส่วนร่วม (participation) การทำงานให้บรรลุผล (work completion) การประพฤติตามกฎ (following rules) การมาเข้าชั้นเรียน (coming to class) การมาเข้าชั้นเรียนตรงเวลา (punctuality) การเรียนรู้ด้วยการนำ/กำกับตนเอง (Self-Directed/Regulated learning) และการริเริ่ม (Initiative) ทั้งนี้การทำงานให้บรรลุผลสอดคล้องกับอุปนิสัยแห่งจิต (habits of mind) ว่าด้วยเรื่องความเพียรพยายามเพื่อความถูกต้อง (striving for accuracy)
- ▶ **รายละเอียด** : รูปริกแบบแยกส่วนนี้ได้รับการออกแบบเพื่อใช้ประเมินทักษะแห่งการเรียนรู้และอุปนิสัยแห่งการทำงานซึ่งประกอบไปด้วย 8 คุณลักษณะ มี 8 ระดับทักษะการเรียนรู้และอุปนิสัยแห่งการทำงาน และมีจำนวน 2 หน้า
- ▶ **แนวทางการใช้** : ทำเครื่องหมายกากบาทลงบนช่องที่ตรงหรือสอดคล้องลักษณะทักษะการเรียนรู้และอุปนิสัยแห่งการทำงานที่แสดงออกเชิงประจักษ์ การที่ผู้เรียนจะได้รับการประเมินให้อยู่ในระดับหนึ่งระดับใดนั้น ผู้เรียนจะต้องแสดงให้เห็นหรือปฏิบัติตามองค์ประกอบในระดับนั้น ๆ อย่างจริงจัง

ระดับที่คาดหวัง ▶ 3.0 UP

		ระดับทักษะการเรียนรู้และอุปนิสัยแห่งการทำงาน (Level of Learning Skills and Work Habits)								
		Excellent (Ex)		Good (Go)	Satisfactory (Sa)		Need Improvement (Ni)		Not Available (Na)	
คุณลักษณะ (Attribute)	เกณฑ์ความสามารถ (Performance Criteria)	4.0	3.5	3.0	2.5	2.0	1.5	1.0	0.0	
ประเด็นการประเมิน	การมาเข้าชั้นเรียน (Coming to Class)	ฉันเข้าชั้นเรียนสม่ำเสมอด้วยความเต็มใจและเป็นไปตามกฎระเบียบที่กำหนดไว้		ฉันเข้าชั้นเรียนบ่อยครั้งด้วยความเต็มใจหรือไม่ค่อยสม่ำเสมอโดยให้เหตุผลที่รับฟังได้หรือมีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ		ฉันเข้าชั้นเรียนบางครั้งหรือไม่ค่อยสม่ำเสมอโดยให้เหตุผลที่คลุมเครือหรือไม่ชัดเจน		ฉันไม่ค่อยเข้าชั้นเรียนโดยไม่มีเหตุผล	ไม่สามารถประเมินได้	
	การมาเข้าชั้นเรียนตรงเวลา (Punctuality)	ฉันเข้าชั้นเรียนตรงเวลา		ฉันเข้าชั้นเรียนตรงเวลา หรือเข้าเรียนตรงเวลาโดยมีเหตุผลหรือมีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ		ฉันเข้าชั้นเรียนหลังเวลาโดยให้เหตุผลหรือหลักฐานที่คลุมเครือหรือไม่ชัดเจน		ฉันเข้าชั้นเรียนหลังเวลาโดยไม่มีเหตุผลหรือหลักฐานอันควร	ไม่สามารถประเมินได้	
	การเรียนรู้ด้วยการนำ/กำกับตนเอง (Self-Directed/Regulated Learning)	ฉันเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นอัตโนมัติเพื่อความก้าวหน้าของตนเอง		บ่อยครั้งที่...ฉันระบุเป้าหมาย กำหนดกลยุทธ์ เลือกกระบวนการ วิธีการ ค้นคว้าแหล่งทรัพยากร นำไปปฏิบัติให้เกิดผล ประเมินและสะท้อนตนเองอย่างสม่ำเสมอ และฉันไม่รีรอให้ปัญหาที่แก้ไขไม่ได้ด้วยตนเองบานปลายจนแก้ไขได้ยากโดยเข้าปรึกษาอาจารย์หรือผู้มีความรู้		บางครั้ง...ฉันระบุเป้าหมาย กำหนดกลยุทธ์ เลือกกระบวนการ วิธีการ ค้นคว้าแหล่งทรัพยากร นำไปปฏิบัติให้เกิดผล ประเมินและสะท้อนตนเอง และฉันไม่รีรอให้ปัญหาที่แก้ไขไม่ได้ด้วยตนเองบานปลายจนแก้ไขได้ยากโดยเข้าปรึกษาอาจารย์หรือผู้มีความรู้		ฉันไม่ค่อยระบุเป้าหมาย กำหนดกลยุทธ์ เลือกกระบวนการ วิธีการ ค้นคว้าแหล่งทรัพยากร นำไปปฏิบัติให้เกิดผล ประเมินและสะท้อนตนเอง และบ่อยครั้งที่ฉันรีรอให้ปัญหาที่ฉันปัญหาที่แก้ไขไม่ได้ด้วยตนเองบานปลายจนแก้ไขได้ยากโดยไม่ปรึกษาผู้ใด	ไม่สามารถประเมินได้	
	การริเริ่ม (Initiative)	ฉันมีความอยากรู้อยากเห็นในการเรียนรู้ ค้นหาแนวคิดใหม่ และลงมือปฏิบัติบนพื้นฐานของการคิดบวก		ฉันมีความอยากรู้อยากเห็นในการเรียนรู้ ค้นหาแนวคิดใหม่ และลงมือปฏิบัติโดยอาศัยแนวคิดนั้นเพื่อการเรียนรู้ของตนเองบนพื้นฐานของการคิดบวกอย่างสม่ำเสมอ		บ่อยครั้งที่...ฉันมีความอยากรู้อยากเห็นในการเรียนรู้ ค้นหาแนวคิดใหม่ และลงมือปฏิบัติโดยอาศัยแนวคิดนั้นเพื่อการเรียนรู้ของตนเองบนพื้นฐานของการคิดบวก		บางครั้ง...ฉันมีความอยากรู้อยากเห็นในการเรียนรู้ ค้นหาแนวคิดใหม่ และลงมือปฏิบัติโดยอาศัยแนวคิดนั้นเพื่อการเรียนรู้ของตนเองบนพื้นฐานของการคิดบวก	ฉันไม่ค่อยมีความอยากรู้อยากเห็นในการเรียนรู้ ค้นหาแนวคิดใหม่ และไม่ยอมลงมือปฏิบัติโดยอาศัยแนวคิดนั้นเพื่อการเรียนรู้ของตนเอง และเห็นว่า การเรียนรู้เป็นสิ่งไม่สำคัญ	ไม่สามารถประเมินได้

Learningskillsworkhabits ▶ ออกแบบโดย พิเชษฐ ทินิจ © 2017 : แนวคิดจาก Marzano, R. J. (2000). Transforming Classroom Grading. Alexandria, VA: ASCD ทั้งนี้สองคุณลักษณะสุดท้ายถูก

เพิ่มเติมโดยผู้สอน