

แบบประเมินรูบริกแบบองค์รวม

กระบวนการศึกษาศึกษาและการสอนเชิงบูรณาการ

(Educational Paradigm and Integrative Teaching)

ภาคการศึกษาที่ 2/2559

MTE 600-CLO-2

ฉันอธิบายบทบาทของสะเต็มศึกษาและการบูรณาการเนื้อหาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิศวกรรม การอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม และการป้อนกลับเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(Student will be able to describe the role of STEM Education and integrated curriculum in Engineering education, Technical and Vocational Education and Training, and Feedback in order for fostering 21st century education.)

วิธีใช้ : พิจารณาการตอบสนองหรือคำตอบในแบบทดสอบและเปรียบเทียบกับคำอธิบายในแต่ละระดับ หากตรงหรือสอดคล้องกับคำอธิบายใดก็แสดงว่าการตอบสนองหรือคำตอบนั้นสำหรับคำถามนั้น ๆ อยู่ในระดับนั้น

ระดับ	คำอธิบาย
4.00	ฉันระบุเงื่อนไขที่เหมาะสมและเป็นไปได้ที่ระบบการศึกษาของประเทศควร/ต้องปรับเปลี่ยนไป (ตัวอย่าง: มีเงื่อนไขใดบ้างที่เหมาะสมและเป็นไปได้ที่ระบบการศึกษาของประเทศควรหรือต้องปรับเปลี่ยนไปเพื่อให้สอดคล้องกับแนวคิดหรือหลักการทางการศึกษาอาทิ สะเต็มศึกษา วิศวกรรม การอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม และเหตุใดจึงเป็นเงื่อนไขนั้น?)
3.67	นอกจากสมรรถนะ/ความสามารถที่แสดงไว้ในระดับ 3.0 แล้ว ฉัน <u>แสดงให้เห็น</u> ความสามารถที่กำหนดไว้ในระดับ 4.0 <u>เป็นส่วนมาก</u>
3.33	นอกจากสมรรถนะ/ความสามารถที่แสดงไว้ในระดับ 3.0 แล้ว ฉัน <u>แสดงให้เห็น</u> ความสามารถที่กำหนดไว้ในระดับ 4.0 <u>เป็นส่วนน้อย</u>
3.00*	ฉันอธิบายบทบาทของสะเต็มศึกษาและการบูรณาการเนื้อหาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิศวกรรม การอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม และการป้อนกลับเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (ตัวอย่าง: ด้วยระบบการจัดการศึกษาของประเทศ จงระบุบทบาทของแนวคิดหรือหลักการทางการศึกษาอาทิ สะเต็มศึกษา และการบูรณาการเนื้อหาที่จะส่งผลต่อการจัดการศึกษา) โดยไม่มีข้อผิดพลาดใด ๆ
2.67	ฉัน <u>แสดงให้เห็น</u> ① ความสามารถที่กำหนดไว้ในระดับ 2.0 และ ② ความสามารถ <u>เป็นส่วนมาก</u> ที่กำหนดไว้ในระดับ 3.0
2.33	ฉัน <u>แสดงให้เห็น</u> ① ความสามารถที่กำหนดไว้ในระดับ 2.0 และ ② ความสามารถ <u>เป็นส่วนน้อย</u> ที่กำหนดไว้ในระดับ 3.0
2.00	ฉันระบุลักษณะสำคัญของแนวคิดหรือหลักการทางการศึกษาที่ส่งผลต่อกระบวนการศึกษาศึกษาในศตวรรษที่ 21 (ตัวอย่าง: จงระบุลักษณะสำคัญของแนวคิดหรือหลักการทางการศึกษาอาทิ สะเต็มศึกษา ที่ส่งผลต่อกระบวนการศึกษาศึกษาในศตวรรษที่ 21) โดยไม่มีข้อผิดพลาดใด ๆ
1.67	ฉัน ① <u>แสดงให้เห็น</u> ความสามารถที่กำหนดไว้ในระดับ 2.0 <u>เป็นส่วนมาก</u> และ ② <u>ไม่แสดง</u> ความสามารถในส่วนสำคัญอย่างชัดเจนที่กำหนดไว้ในระดับ 3.0
1.33	ฉัน ① <u>แสดงให้เห็น</u> ความสามารถที่กำหนดไว้ในระดับ 2.0 <u>เป็นส่วนน้อย</u> และ ② <u>ไม่แสดง</u> ความสามารถในส่วนสำคัญอย่างชัดเจนที่กำหนดไว้ในระดับ 3.0
1.00	<u>ด้วยความช่วยเหลือ</u> ฉัน <u>แสดงให้เห็น</u> ความสามารถเพียงบางส่วนตามที่กำหนดไว้ในระดับ 2.0 และ 3.0
0.50	<u>ด้วยความช่วยเหลือ</u> ฉัน <u>แสดงให้เห็น</u> ความสามารถเพียงบางส่วนตามที่กำหนดไว้ในระดับ 2.0 แต่ <u>ไม่ใช้</u> ระดับ 3.0
0.00	<u>ด้วยความช่วยเหลือ</u> ฉัน <u>ไม่แสดง</u> ให้เห็นความสามารถใด ๆ หรือยังไม่ประสบผลสำเร็จ

* ระดับที่คาดหวังหรือที่เหนือกว่า