

รูปกริยาเพื่อประเมินความสามารถในการสื่อสารความคิด (EXPRESSING IDEA)

- ▶ การสื่อสารความคิด : ความสามารถที่แสดงการสื่อสารความคิดเกี่ยวกับเนื้อหาสาระในเรื่องหนึ่ง ๆ ได้อย่างชัดเจน
- ▶ รายละเอียด : รูปกริยาแบบแยกส่วนนี้ได้รับการออกแบบเพื่อใช้ประเมินความสามารถในการสื่อสารความคิดซึ่งประกอบไปด้วย 4 คุณลักษณะ 9 ระดับความสามารถ
- ▶ แนวทางการใช้ : ทำเครื่องหมายกากบาทลงบนช่องที่มีรายละเอียดตรงกับสภาพจริงของการสื่อสารความคิด การที่จะได้รับการประเมินให้อยู่ในระดับหนึ่งระดับใดนั้น ผู้เรียนจะต้องแสดงให้เห็นหรือปฏิบัติตามองค์ประกอบในระดับนั้น ๆ อย่างจริงจัง การกำหนดระดับรวมให้ใช้สถิติ 'ค่ามัธยฐานหรือค่ากลาง' (Median)

ระดับที่คาดหวัง 3.0^{UP}

		ระดับความสามารถ (Level of Proficiency)								
		4.0	3.5	3.0	2.5	2.0	1.5	1.0	0.5	0.0
คุณลักษณะ (Attribute)	เกณฑ์ความสามารถ (Performance Criteria)	Ad	Ap	Pr	Dv	Ba	Em	Lm		
ประเด็นการประเมิน	ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง* (Deep Understanding)	สื่อสารแนวคิดสำคัญที่เป็นสาระของศาสตร์หรือหัวข้อเรื่องที่สอดคล้องกับคำถามได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ		สื่อสารแนวคิดสำคัญที่เป็นสาระของศาสตร์หรือหัวข้อเรื่องที่สอดคล้องกับคำถามได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ		สื่อสารสารสนเทศสำคัญที่เป็นสาระของศาสตร์ได้พอชัดเจน และไม่ค่อยสอดคล้องกับคำถาม		สื่อสารสารสนเทศสำคัญที่เป็นสาระของศาสตร์ได้ไม่ชัดเจนและไม่สอดคล้องหรือตรงกับคำถาม		ไม่สามารถประเมินได้
	โครงสร้างและการเรียบเรียง (Organization and Ordering)	จัดโครงสร้างและลำดับของความคิดในการตอบคำถามที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดสำคัญของสาระเหมาะสม	จัดโครงสร้างและลำดับของความคิดในการตอบคำถามที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดสำคัญของศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมพร้อมยกตัวอย่างที่มีรายละเอียดชัดเจน และเข้มข้นมาสนับสนุน จนทำให้ผู้ฟังจินตนาการหรือสร้างภาพตามได้อย่างแจ่มชัดและสมบูรณ์	จัดโครงสร้างและลำดับของความคิดในการตอบคำถามที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดสำคัญของวิทยาการได้อย่างเหมาะสมพร้อมยกตัวอย่างที่มีรายละเอียดชัดเจนมาสนับสนุน จนทำให้ผู้ฟังจินตนาการภาพตามได้อย่างแจ่มชัด		จัดโครงสร้างและลำดับของความคิดในการตอบคำถามที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดสำคัญที่เป็นสาระของศาสตร์ได้พอควรและไม่ค่อยเหมาะสม ลำดับค่อนข้างวกไปวนมารวมทั้งยกตัวอย่างที่มีรายละเอียดไม่คอยชัดเจนสนับสนุน จนทำให้ผู้ฟังจินตนาการภาพตามได้ไม่คอยชัดเจน		จัดโครงสร้างและลำดับของความคิดในการตอบคำถามที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดสำคัญที่เป็นสาระของศาสตร์ได้ไม่เหมาะสม ลำดับวกไปวนามากจนไม่เห็นความสัมพันธ์ รวมทั้งใช้ตัวอย่างสนับสนุนที่ไม่มีรายละเอียดหรือไม่สอดคล้องมาสนับสนุน จนทำให้ผู้ฟังไม่สามารถจินตนาการภาพตามได้		ไม่สามารถประเมินได้
	เนื้อหาสาระในศาสตร์/รายวิชา (Discipline/ Subject Matter)	ระบุ/อ้างอิงเนื้อหาในรูปของหลักการ/ทฤษฎี/กฎได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับข้อความ	ระบุ/อ้างอิงเนื้อหาสาระของศาสตร์หรือรายวิชาในรูปของหลักการ/ทฤษฎี/กฎได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และสอดคล้องกับข้อความ	ระบุ/อ้างอิงเนื้อหาสาระของศาสตร์หรือรายวิชาในรูปของหลักการ/ทฤษฎี/กฎได้อย่างถูกต้อง และสอดคล้องกับข้อความ		ระบุ/อ้างอิงเนื้อหาสาระของศาสตร์หรือรายวิชาในรูปของหลักการ/ทฤษฎี/กฎได้ถูกต้องบางส่วน และไม่ค่อยสอดคล้องกับข้อความ		ระบุ/อ้างอิงเนื้อหาสาระของศาสตร์หรือรายวิชาในรูปของหลักการ/ทฤษฎี/กฎได้ไม่ถูกต้องหรือถูกต้องน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับข้อความ		ไม่สามารถประเมินได้
	ภาษาและการเลือกใช้คำศัพท์ (Language and Word Choice)	ใช้ภาษาและคำศัพท์ที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสาระศาสตร์	ใช้ภาษาและคำศัพท์ที่ถูกต้องและเหมาะสม สอดคล้องกับสาระของศาสตร์หรือหัวข้อเรื่องอย่างมีประสิทธิภาพโดยสมบูรณ์ไม่มีข้อผิดพลาดใด ๆ	ใช้ภาษาและคำศัพท์ที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสาระของศาสตร์หรือหัวข้อเรื่องอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีข้อผิดพลาดเล็กน้อย แต่ยังคงทำให้ผู้ฟังเข้าใจได้โดยง่าย		ใช้ภาษาและคำศัพท์ที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสาระของศาสตร์หรือหัวข้อเรื่องโดยมีข้อผิดพลาดพอควร และใช้คำที่สลับไปมาจนทำให้ผู้ฟังเริ่มสับสนและเข้าใจได้ยาก		ใช้ภาษาและคำศัพท์ที่ไม่ถูกต้องและเหมาะสมกับสาระของศาสตร์หรือหัวข้อเรื่องโดยมีข้อผิดพลาดมาก และใช้คำที่สลับไปมาจนทำให้ผู้ฟังสับสนและเข้าใจได้ยากมากหรือไม่เข้าใจ		ไม่สามารถประเมินได้

* อิงตามรูปแบบปิรามิด DIKW (DIKW Pyramid/Hierarchy) กล่าวคือ ข้อมูล (Data) คือ ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเหตุการณ์หรือเรื่องใดเรื่องหนึ่ง, สารสนเทศ (Information) คือ ข้อมูลที่ผ่านการจัดลำดับ การจัดหมวดหมู่ การกำหนดโครงสร้าง หรือการกำหนดความสัมพันธ์ซึ่งเริ่มมีความหมายที่ทำให้เห็นภาพความสัมพันธ์ในเรื่องนั้น ๆ และเป็นประโยชน์, ความรู้ (Knowledge) คือ สารสนเทศที่ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การเปรียบเทียบ การเชื่อมโยงกับความรู้อื่น และการตกผลึกจนเกิดเป็นความเข้าใจที่ลึกซึ้ง และ ปัญญา (Wisdom) คือ การประยุกต์ใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ กว้างขวาง มีคุณค่า และแบ่งไว้ด้วยความดีงาม ทั้งนี้ข้อมูลจะอยู่ระดับต่ำสุด และปัญญาอยู่ระดับสูงสุด