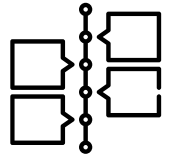


นักร้องแบบต๋วยง!



รหัสงาน ▶ **A3**

วัตถุประสงค์ ▶ เพื่อให้คุณสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทัศน์การศึกษา และการสอนเชิงบูรณาการมาออกแบบแผนการสอนสำหรับการสอนหรือการฝึกอบรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้	หลัก	CLO-5	สร้าง (create) แผนการสอนหรือการฝึกอบรมสำหรับผู้เรียนที่เป็นเยาวชน ผู้ที่เรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเอง และผู้ที่เรียนรู้ด้วยความมุ่งมั่นแห่งตนโดยใช้ (use) ขั้นตอนการออกแบบแผนการสอนแบบย้อนหลังและผัง K-U-D และบูรณาการ(integrate) องค์ความรู้ที่ได้เรียนรู้แล้วเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานศึกษาและ/หรือการฝึกอบรมในภาคประกอบการ
	เกี่ยวข้อง	CLO-4	จำแนก (distinguish) แนวทางการสอน กลยุทธ์การสอน และวิธีการสอนตามภาวะความต่อเนื่องของศาสตร์การสอน Edugogies
		CLO-3	เชื่อมโยง (relate) องค์ประกอบและแบบรูปสำคัญในแผนการสอนหรือการฝึกอบรมกับคำศัพท์ มโนทัศน์ หลักการ และกระบวนการเรียนการสอนภายใต้กระบวนการทัศน์ทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และแนวทางใหม่เกี่ยวกับการเรียนรู้



โปรดอ่านอย่างตั้งใจ

▶ รายละเอียดงานมอบหมายเพื่อการเรียนรู้

สถานการณ์เพื่อการเรียนรู้ของคุณ : การเรียนการสอน หรือ การฝึกอบรม

ประสบการณ์การเรียนรู้ของคุณ : ประสบการณ์เกี่ยวข้องกับบทบาท (Role-related experience) คือ ครู และผู้ฝึกอบรม

ผู้รับผลงานจากคุณ :
 กรณีครู ผู้รับผลงาน คือ หัวหน้าแผนก หรือผู้อำนวยการสถานศึกษา
 กรณีผู้ฝึกอบรม ผู้รับผลงาน คือ หัวหน้าฝ่าย/แผนกการพัฒนาทรัพยากรบุคคล (สามารถเลือกกรณีใดกรณีหนึ่งก็ได้)

บริบท : สถานศึกษาหรือฝ่าย/แผนกการพัฒนาทรัพยากรบุคคลกำลังต้องการแผนการสอนหรือแผนการฝึกอบรมแนวใหม่เพื่อพัฒนาผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้มีความสามารถสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรหรือความต้องการของหน่วยงาน ในฐานะที่อยู่ในแผนกหรือหน่วยงานดังกล่าวเป็นผู้มีความสามารถและมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง คุณจึงได้รับมอบหมายและมีโอกาสที่จะออกแบบแผนการสอนหรือแผนการฝึกอบรมแบบใหม่ตามความเข้าใจของคุณโดยอาศัยแนวคิดหลักการ และทฤษฎีการเรียนรู้ใหม่ ๆ ตามกระบวนการทัศน์ทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำเสนอแก่ผู้รับผลงาน ประโยชน์ที่จะเกิดขึ้น คือ ได้แผนการสอนที่เป็นต้นแบบที่จะขยายผลไปให้ผู้สอนหรือผู้ฝึกอบรมท่านอื่น ๆ เพื่อการพัฒนาการสอนหรือการฝึกอบรมเชิงระบบ และทำให้เกิดคุณภาพและความมั่นใจว่าผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะมีความสามารถตามที่ต้องการ

งานที่ต้องนำส่ง :

รายงานเชิงเทคนิค (technical written report) ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

- 1) ส่วนที่อธิบายหลักการและทฤษฎีการเรียนรู้ที่นำมาใช้
- 2) แผนการสอน และ
- 3) แบบแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแผนการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญ

ทั้งนี้คุณสามารถเรียบเรียงเนื้อหาทั้งหมดที่สอดคล้องกับองค์ประกอบในเกณฑ์ประเมิน (ดูหน้าที่ 2) ได้โดยเสรี อย่างไรก็ตามต้องคำนึงถึงมาตรฐานการเขียนรายงานทั้งในมิติของโครงสร้างและการอ้างอิง ความมุ่งหมายของคุณ และความต้องการของผู้รับ ทั้งนี้ให้ส่งใน google classroom โดยส่งทั้งไฟล์ .doc และ .pdf โดยตั้งชื่อไฟล์ตามรูปแบบดังนี้ **A3_รหัสนักศึกษา_ชื่อและสกุล**

การติดตามความก้าวหน้า

เพื่อให้มั่นใจว่าคุณจะดำเนินงานได้บรรลุผล ในแต่ละครั้งของการเรียนจะมีการประเมินความก้าวหน้าการทำงานมอบหมายนี้ทุกสัปดาห์ตั้งแต่สัปดาห์ที่ 9 เป็นต้นไปตามปัจจัยหนุนเสริมความสำเร็จทางวิชาการ (AASFs)

► เกณฑ์ประเมิน (Assessment Criteria)

เกณฑ์ประเมินนี้แสดงให้เห็นคุณลักษณะที่จะใช้กำหนดระดับความสามารถของคุณตามระดับความซับซ้อนของผลลัพธ์การเรียนรู้ พึงระลึกไว้ว่า ระดับความซับซ้อน R และ E ต้องการคุณภาพในความรู้หรือความเข้าใจของคุณที่ลึกซึ้งมากกว่าระดับ U และ M

		ระดับความซับซ้อนของผลลัพธ์การเรียนรู้			
		➔			
		Unistructural	Multi-structural	Rational	Extended abstract
CLOs	5		M1) อธิบาย (explain) ขั้นตอนการออกแบบแผนการสอนแบบย้อนหลัง และผัง K-U-D	R1) แยกแยะองค์ประกอบในแผนการสอนหรือการฝึกอบรมแบบดั้งเดิมและระบุข้อเด่นและข้อจำกัดขององค์ประกอบตามองค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้หรือการฝึกอบรม 4 ประการและหลักความสอดคล้องเชิงโครงสร้าง	E1) ให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแผนการสอนแบบดั้งเดิมตามแนวคิดการออกแบบแบบย้อนหลัง E2) ออกแบบและจัดโครงสร้างแผนการสอนหรือการฝึกอบรมตามองค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้หรือการฝึกอบรม 4 ประการและหลักความสอดคล้องเชิงโครงสร้าง
	4	U1) บอกความหมายขององค์ประกอบใน Edugogies	M1) บรรยายลักษณะสำคัญของ Edugogies M2) สืบหาความมุ่งหมายของกลยุทธ์การสอน	R1) เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างแนวทางการสอนกลยุทธ์การสอน และวิธีการสอน R2) แยกแยะแนวทางการสอน กลยุทธ์การสอน และวิธีการสอนตามภาวะความต่อเนื่องของศาสตร์การสอน Edugogies	E1) เลือกใช้กลยุทธ์การสอนให้สอดคล้องกับภาวะความต่อเนื่องของศาสตร์การสอน Edugogies
	3	U1) ระบุ 6 ด้านของความเข้าใจ U2) บอก 4 องค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้หรือการฝึกอบรม	M1) บรรยายลักษณะสำคัญและความจำเป็นของความสอดคล้องเชิงโครงสร้าง M2) อธิบายความสำคัญของการจัดการเรียนรู้หรือการฝึกอบรม M3) อธิบายแนวคิดและรากฐานสำคัญของ PLC	R1) เชื่อมโยงคำศัพท์ มโนทัศน์ หลักการ และกระบวนการการเรียนการสอนเพื่อบ่งชี้องค์ประกอบและแบบแผนสำคัญในแผนการสอนหรือการฝึกอบรมภายใต้กระบวนการศึกษาในศตวรรษที่ 21 แนวทางใหม่เกี่ยวกับการเรียนรู้และชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ	E1) ทำนายสภาพการณ์ที่อาจเกิดขึ้นหากแผนการสอนมีองค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้หรือการฝึกอบรมไม่ครบและ/หรือขาดความสอดคล้องเชิงโครงสร้าง E2) ประเมินความจำเป็นของ PLC ที่มีต่อการพัฒนาบุคลากรและสถานศึกษาหรือหน่วยงานฝึกอบรม

- Unistructural : ผู้เรียนระลึกรู้แนวคิด มโนทัศน์ หรือองค์ความรู้เพียงหนึ่งเดียว
- Multi-structural : ผู้เรียนระลึกรู้แนวคิด มโนทัศน์ หรือองค์ความรู้ที่หลากหลาย
- Rational : ผู้เรียนระลึกรู้แนวคิด มโนทัศน์ หรือองค์ความรู้ที่หลากหลายและแสดงความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันเป็นโครงสร้าง
- Extended abstract : ผู้เรียนระลึกรู้แนวคิด มโนทัศน์ หรือองค์ความรู้ที่หลากหลาย แสดงความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันเป็นโครงสร้าง และเชื่อมโยงกับแนวคิด มโนทัศน์ หรือองค์ความรู้อื่นในบริบทที่หลากหลาย

► การประเมิน (Assessment)

งานมอบหมายนี้ต้องการให้คุณแสดงความสามารถในการออกแบบแผนการสอนหรือการฝึกอบรมโดยใช้องค์ความรู้ทั้งหมดที่ได้เรียนรู้อย่างเต็มที่ คุณต้องแสดงประเด็นหรือรายละเอียดต่อไปนี้ให้ชัดเจน

CLO-5	M1, R1, E1 E2
CLO-4	U1, M1 M2, R1, R2, E1
CLO-3	U1 U2, M1 M2, R1, E1

CLO-5

เกณฑ์ M1 ต้องการความหมาย ความสำคัญ และรายละเอียดของขั้นตอนการออกแบบแผนการสอนแบบย้อนหลัง และผัง K-U-D เกณฑ์ R1 มุ่งเน้นให้แยกแยะองค์ประกอบในแผนการสอนหรือการฝึกอบรมแบบดั้งเดิมซึ่งอาจเป็นของสถานศึกษาหรือหน่วยงานการฝึกอบรมในภาคประกอบการ และระบุข้อเด่นและข้อจำกัดขององค์ประกอบตามองค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้หรือการฝึกอบรม 4 ประการ (คือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ การประเมิน ประสิทธิภาพการเรียนรู้ และการให้ผลป้อนกลับที่ยังผล) และหลักความสอดคล้องเชิงโครงสร้างซึ่งสัมพันธ์กับขั้นตอนการออกแบบแผนการสอนแบบย้อนหลัง เกณฑ์ E1 ต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับการปรับปรุงแผนการสอนหรือการฝึกอบรมจาก R1 และ E2 ต้องการให้ออกแบบแผนการสอนหรือการฝึกอบรมโดยอาศัยขั้นตอนการออกแบบแผนการสอนแบบย้อนหลัง และผัง K-U-D ควบคู่กับองค์ประกอบสำคัญสำหรับการจัดการเรียนรู้หรือการฝึกอบรม 4 ประการ และหลักความสอดคล้องเชิงโครงสร้าง

CLO-4

เกณฑ์ U1 และ M1 ต้องการความหมายและลักษณะสำคัญขององค์ประกอบใน Edugogies (คือ Pedagogy, Andragogy, Heutagogy) ตามลำดับซึ่งลักษณะสำคัญอาจเป็นหลักหรือแนวทาง เกณฑ์ M2 เน้นการสืบค้นและจัดกลุ่มกลยุทธ์การสอนตามความมุ่งหมายเพื่อประโยชน์แห่งการเลือกใช้ เกณฑ์ R1 ต้องการให้แสดงความแตกต่างในด้านความหมายโดยมียกตัวอย่างประกอบให้ชัดเจน และเกณฑ์ R2 มุ่งเน้นการแยกแยะแนวทางการสอน กลยุทธ์การสอน และวิธีการสอนให้สอดคล้องกับองค์ประกอบใน Edugogies เกณฑ์ E1 ต้องการให้เลือกใช้กลยุทธ์การสอนตามที่ได้จัดกลุ่มไว้ใน M2 ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับองค์ประกอบใน Edugogies

CLO-3

เกณฑ์ U1 และ U2 ต้องการองค์ประกอบของ 6 ด้านแห่งความเข้าใจ และองค์ประกอบสำคัญสำหรับการจัดการเรียนรู้หรือการฝึกอบรม 4 ประการ (คือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ การประเมิน ประสิทธิภาพการเรียนรู้ และการให้ผลป้อนกลับที่ยังผล) เกณฑ์ M1 มุ่งเน้นความสำคัญและจำเป็นของผลสอดคล้องเชิงโครงสร้างของผลลัพธ์ การประเมิน และประสิทธิภาพหรือกิจกรรมการเรียนรู้ และเกณฑ์ M2 ต้องการคำอธิบายเกี่ยวกับความสำคัญขององค์ประกอบสำคัญสำหรับการจัดการเรียนรู้หรือการฝึกอบรม 4 ประการ โดยทั้งสองเกณฑ์นี้จะถูกนำไปใช้เป็นประเด็นเปรียบเทียบเพื่อการแยกแยะในเกณฑ์ R1 ของ CLO-5 ส่วนเกณฑ์ M3 เน้นความสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ที่มีต่อการทำงานร่วมกันและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เกณฑ์ R1 ต้องการความเชื่อมโยงระหว่างแผนการสอนหรือการฝึกอบรมกับคำศัพท์ มโนทัศน์ หลักการ และกระบวนการการเรียนการสอนภายใต้กระบวนการทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 แนวทางใหม่เกี่ยวกับการเรียนรู้ และ PLC ซึ่งจะแสดงให้เห็นว่าส่วนใดในแผนใช้ประโยชน์จากหรืออิงกับองค์ความรู้เหล่านั้น เกณฑ์ E1 ต้องการชี้ให้เห็นผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตหากแผนการสอนมีองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการไม่ครบถ้วนหรือไม่สอดคล้องกันตามหลักแห่งความสอดคล้องเชิงโครงสร้าง

► เครื่องมือประเมิน (Assessment Tools)

ผู้สอนและตัวคุณเองสามารถประเมินคุณภาพของผลงานที่สะท้อนระดับความซับซ้อนของการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในโดยอาศัยเครื่องมือดังนี้

เกณฑ์	เครื่องมือ	รหัส
ทักษะการคิดเชิงวิจารณ์ญาณ	รูบริก	CTS
ผลงาน (รายงานเชิงเทคนิค)	รูบริก	WCS
กระบวนการ	รูบริก	LWLHoM (ว่าด้วย การเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้ตนเอง และการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จ)

ซึ่งสามารถดาวน์โหลดได้ที่ <http://pichet-pinit.in.th/learningassessment/>