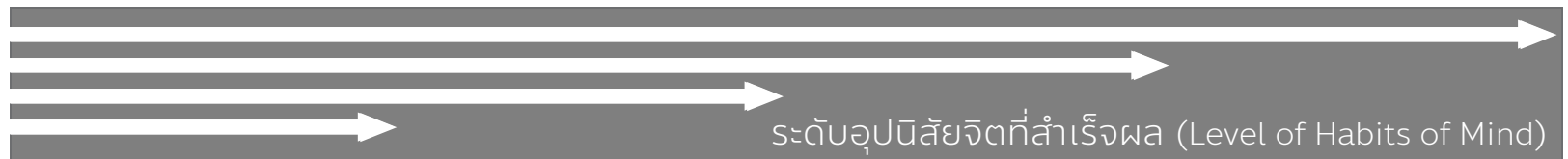
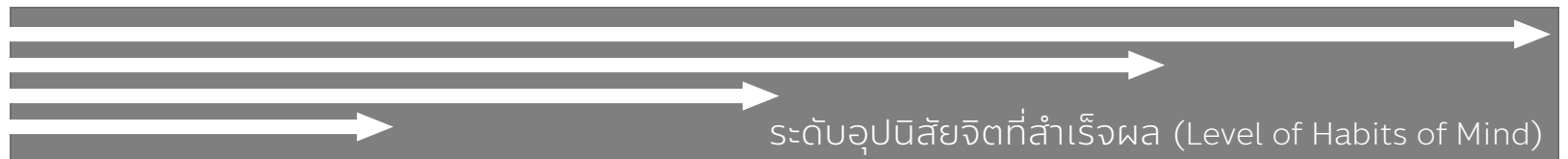


- ▶ อุปนิสัยจิตแห่งการเรียนรู้ การทำงาน และการอยู่ร่วม : พฤติกรรมหนุนเสริมความสำเร็จที่ผู้เรียนสามารถพัฒนาและทำให้เกิดขึ้นในตนเองจนกลายเป็นอุปนิสัยซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ การทำงาน และการดำเนินชีวิตในอนาคต
- ▶ ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป : ฉันทประพฤติกรรมปฏิบัติตนบนรากฐานของอุปนิสัยจิตด้านต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในการเรียนรู้
- ▶ วิธีการใช้ : ทำเครื่องหมายกากบาทบนช่องที่มีรายละเอียดตรงกับสภาพจริงของอุปนิสัยจิต



	คุณลักษณะ (Attribute)	เกณฑ์ความสามารถ (Performance Criteria)	ระดับอุปนิสัยจิตที่สำเร็จผล (Level of Habits of Mind)			
			I am getting Started. (S)	I am making Progress. (P)	I am Good at this! (G)	I am Excellent at this! (E)
ประเด็นการประเมิน	การเรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเอง (Self-Directed Learning)	ฉันชวนเขาที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง	ฉันพยายามระบุเป้าหมายและแผนการเพื่อการเรียนรู้เพียงระยะสั้น ๆ นำไปปฏิบัติ และประเมิน รวมทั้งพยายามแสวงหาโอกาสแห่งการเรียนรู้เท่าที่ระบุไว้ในงานมอบหมาย หน่วยการเรียน หรือรายวิชา	ฉันระบุเป้าหมายและแผนการเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับจุดหมายของรายวิชาหรือหลักสูตร นำไปปฏิบัติ และประเมิน รวมทั้งค้นหาโอกาสแห่งการเรียนรู้ ทางเลือก และวิธีการที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายเมื่อจำเป็น	ฉันระบุเป้าหมายและแผนการเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับจุดหมายของรายวิชา หลักสูตรและ/หรือมหาวิทยาลัย นำไปปฏิบัติ ประเมิน และสะท้อนคิดตนเอง รวมทั้งแสวงหาโอกาสแห่งการเรียนรู้ ทางเลือก และวิธีการที่จะทำให้บรรลุเป้าหมาย	ฉันระบุเป้าหมายและแผนการเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับจุดหมายของรายวิชา หลักสูตรและ/หรือมหาวิทยาลัย หรือสิ่งที่ตนเองสนใจและชื่นชอบ นำไปปฏิบัติ ประเมิน และสะท้อนคิดตนเอง รวมทั้งแสวงหาโอกาสแห่งการเรียนรู้ ทางเลือก วิธีการที่จะทำให้บรรลุเป้าหมาย และนำพาตนเองไปทำกิจกรรมใหม่ ๆ ที่จะช่วยพัฒนาความรู้และความสามารถ
	การคิดริเริ่ม (Initiative)	ฉันมีความอยากรู้อยากเห็น สนใจในการเรียนรู้ ค้นหาแนวคิดใหม่และลงมือปฏิบัติบนพื้นฐานของการคิดบวก	ฉันเฉื่อยชา กระตือรือร้นน้อย มีความเพียรน้อย และมองเรื่องการค้นหาสิ่งใหม่และการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ไม่สำคัญและจำเป็นสำหรับตนเอง	ฉันเริ่มสนใจเรียนรู้ ค้นหาแนวคิดใหม่ ลงมือปฏิบัติโดยอาศัยแนวคิดนั้นเพื่อการเรียนรู้ของตนเอง แต่มักจะล้มเลิกโดยง่ายเมื่อไม่สำเร็จ	ฉันอยากรู้อยากเห็น สนใจเรียนรู้ ค้นหาแนวคิดใหม่ และลงมือปฏิบัติโดยอาศัยแนวคิดนั้นเพื่อการเรียนรู้ของตนเอง บนพื้นฐานของการคิดบวกหรือคิดก้าวหน้า และเชื่อมโยงกับสิ่งที่รู้อยู่เดิม	ฉันอยากรู้อยากเห็น สนใจเรียนรู้ ค้นหาแนวคิดใหม่ และลงมือปฏิบัติโดยอาศัยแนวคิดนั้นเพื่อการเรียนรู้ของตนเอง บนพื้นฐานของการคิดบวกหรือคิดก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ และเชื่อมโยงกับสิ่งที่รู้อยู่เดิม พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนให้ผู้อื่นได้รับรู้ตามโอกาสและความเหมาะสม
	การมีส่วนร่วมและการตอบสนอง (Participation and Response)	ฉันมีส่วนร่วมในกิจกรรมและตอบสนองในทิศทางที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและงาน	ฉันมีส่วนร่วมในกิจกรรมในชั้นเรียนบ้าง และบางช่วงเวลาที่หลุดลอยจนหลงลืมงานที่ทำอยู่ตรงหน้า	ฉันมีส่วนร่วมในกิจกรรมในชั้นเรียน รับฟัง และนำสิ่งที่ได้เรียนมาใช้ในการทำงานที่ทำอยู่ตรงหน้า	ฉันมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับรายวิชาในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน มีสติตั้งมั่นอยู่กับงานตรงหน้า รับฟังผู้อื่น ตอบสนอง และนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ ผลป้อนกลับหรือคำแนะนำที่ได้รับมาใช้ในการทำงานที่ทำอยู่ตรงหน้าหรืองานที่ได้รับมอบหมาย	ฉันมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับรายวิชาสม่ำเสมอ ทั้งในและนอกชั้นเรียน มีสติตั้งมั่นอยู่กับงานตรงหน้าหรืองานที่ได้รับมอบหมาย มองว่าการมีส่วนร่วมทำให้ตนเองได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ตอบสนอง รับฟัง แลกเปลี่ยนสิ่งที่ได้เรียนรู้กับผู้อื่นเสมอ และนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ ผลป้อนกลับหรือคำแนะนำที่ได้รับมาใช้ในการทำงานให้เกิดผลดีที่สุด
	การทำงานให้บรรลุผลสำเร็จ (Work Completion)	ฉันกำหนดมาตรฐานการทำงาน และทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	ฉันทำงานที่ได้รับมอบหมายไปแล้วเสร็จพอสบาย	ฉันกำหนดมาตรฐานการทำงานที่ดี ทำงานให้ถูกต้องมีคุณภาพตามที่กำหนดไว้	ฉันกำหนดมาตรฐานการทำงานที่เป็นเลิศ ลงมือทำงานอย่างจริงจังด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจให้เกิดผลงานที่ดี ถูกต้อง และมีคุณภาพตามที่กำหนดไว้ ทุ่มเททบทวนงานและใส่ใจในงานที่ทำเพื่อให้มั่นใจว่าผลงานมีมาตรฐานและคุณภาพ	ฉันกำหนดมาตรฐานการทำงานที่เป็นเลิศหรือดีเยี่ยม ลงมือทำงานอย่างจริงจังด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจให้เกิดผลงานที่ดี ถูกต้อง และมีคุณภาพเหนือกว่าที่กำหนดไว้ ทุ่มเททบทวนงานและใส่ใจในงานที่ทำเป็นประจำเพื่อให้มั่นใจว่าผลงานมีมาตรฐานและคุณภาพ และยึดมั่นว่าการพัฒนางานให้ดีขึ้นเป็นความท้าทายทำให้ตนเองได้เรียนรู้ และต้องทำอย่างต่อเนื่อง

- ▶ อุปนิสัยจิตแห่งการเรียนรู้ การทำงาน และการอยู่ร่วม : พฤติกรรมหนุนเสริมความสำเร็จที่ผู้เรียนสามารถพัฒนาและทำให้เกิดขึ้นในตนเองจนกลายเป็นอุปนิสัยซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ การทำงาน และการดำเนินชีวิตในอนาคต
- ▶ ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป : ฉันทประพฤติดิปฏิบัติตนบนรากฐานของอุปนิสัยจิตด้านต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในการเรียนรู้
- ▶ วิธีการใช้ : ทำเครื่องหมายกากบาทบนช่องที่มีรายละเอียดตรงกับสภาพจริงของอุปนิสัยจิต



	คุณลักษณะ (Attribute)	เกณฑ์ความสามารถ (Performance Criteria)	I am getting Started.	I am making Progress.	I am Good at this!	I am Excellent at this!
			Ⓢ	Ⓟ	ⓐ	ⓔ
ประเด็นการประเมิน	การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Working with Others)	ฉันททำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นทีมอย่างแข็งขันและด้วยความเต็มใจเพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมของทีม	ฉันททำงานในบทบาทที่ตามได้รับมอบหมายโดยพึ่งตนเองเป็นหลัก	ฉันททำงานในบทบาทที่ตามได้รับมอบหมายโดยรับฟังแนวคิดของเพื่อนในทีมเท่าที่จำเป็น	ฉันททำงานในบทบาทตามที่ตามได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ ตอบสนองเพื่อนร่วมทีมอย่างสร้างสรรค์โดยเคารพต่อแนวคิด และคุณค่าของเพื่อนในทีม และช่วยกันแก้ไขปัญหาค้นหาเมื่อเกิดความไม่เข้าใจกันขึ้นระหว่างเพื่อนในทีม ค้นหาและแลกเปลี่ยนความรู้ต่าง ๆ กับเพื่อนร่วมทีมตามนัดหมาย	ฉันททำงานในบทบาทตามที่ตามได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจและเต็มที่ ตอบสนองเพื่อนร่วมทีมอย่างสร้างสรรค์โดยแสดงความชื่นชม เคารพต่อแนวคิด และคุณค่าของเพื่อนในทีม รวมทั้งคอยชี้แนะเพื่อแสวงหาจุดร่วมหรือข้อสรุปร่วมกันได้เสมอ ค้นหาแลกเปลี่ยนความรู้ต่าง ๆ กับเพื่อนร่วมทีมอย่างสม่ำเสมอเมื่อมีโอกาสและพร้อมช่วยเหลือเพื่อนหากมีโอกาสและเวลา
	สำนักรับผิดชอบ (Accountability)	ฉันทแสดงสำนักรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และชุมชน	ฉันทประพฤติตนโดยอิสระ และยึดตนเองเป็นที่ตั้ง หรือศูนย์กลางจนสร้างผลกระทบต่อบุคคลรอบข้าง โดยเฉพาะกับเพื่อน ๆ และความเป็นชุมชนที่ฉันทร่วมเป็นเจ้าของ	ฉันทประพฤติตนตามกฎระเบียบต่าง ๆ เท่าที่จำเป็น ควบคุมดูแลพฤติกรรมของตนเอง และเข้าปรึกษาอาจารย์หรือผู้รู้เกี่ยวกับปัญหาล่าช้าจนเสี่ยงที่จะทำให้ปัญหาบานปลายจนแก้ไขได้ยาก และอาจส่งผลกระทบต่อความเป็นชุมชนที่ฉันทร่วมเป็นเจ้าของ	ฉันทประพฤติตนตามกฎระเบียบต่าง ๆ ด้วยความเข้าใจ ในเจตนาที่ดี มีสติตั้งมั่นในการควบคุมดูแลพฤติกรรมของตนเองและการใช้วาจาที่เป็นจริง สุภาพ เหมาะสมแก่เวลา เป็นประโยชน์ และเข้าปรึกษาอาจารย์หรือผู้รู้เมื่อพบกับปัญหาที่แก้ไขได้ด้วยตนเองเพื่อป้องกันปัญหาไม่ให้อันตรายบานปลายจนแก้ไขได้ยาก	ฉันทประพฤติตนตามกฎระเบียบต่าง ๆ ด้วยความเข้าใจในเจตนาที่ดีจนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่น มีสติตั้งมั่นในการควบคุมดูแลพฤติกรรมของตนเองและการใช้วาจาที่เป็นจริง สุภาพ เหมาะสมแก่เวลา เป็นประโยชน์ และเข้าปรึกษาอาจารย์หรือผู้รู้เสมอและทันทีเมื่อพบกับปัญหาที่แก้ไขได้ด้วยตนเองเพื่อป้องกันปัญหาไม่ให้อันตรายบานปลายจนแก้ไขได้ยาก
	การเตรียมความพร้อมในการเรียน (Preparing for Learning and Coming to Class)	ฉันทพร้อมเรียนรู้และมาเข้าชั้นเรียนด้วยความเต็มใจ	ฉันทมาเข้าชั้นเรียนเพียงเพื่อให้ได้รับการเช็คชื่อ	ฉันทมาเข้าชั้นเรียนเฉพาะเวลาที่กำหนดไว้ในตารางเรียน นำเอกสารประกอบการเรียนมาด้วย และครั้งใดที่ไม่ได้เข้าชั้นเรียน ฉันทแจ้งอาจารย์ก่อนเสมอ และให้เหตุผลหรือมีหลักฐานที่น่าเชื่อถือสำหรับการที่ไม่ได้เข้าชั้นเรียน	ฉันทกระตือรือร้นและพร้อมเรียนรู้ด้วยการเตรียมตัวก่อนมาเรียน มาเข้าชั้นเรียนตรงเวลาอย่างสม่ำเสมอ และนำเอกสารประกอบการเรียนมาด้วย และพร้อมเรียนรู้หรือทำกิจกรรม และครั้งใดที่ไม่ได้เข้าชั้นเรียน ฉันทแจ้งอาจารย์ก่อนเสมอ และให้เหตุผลหรือมีหลักฐานที่น่าเชื่อถือสำหรับการที่ไม่ได้เข้าชั้นเรียน พร้อมชวนช่วยและติดตามเรียนรู้หรือทำงานเพิ่มเติมทันที	ฉันทกระตือรือร้นและพร้อมเรียนรู้ด้วยการเตรียมตัวก่อนมาเรียน มาเข้าชั้นเรียนก่อนหรือตรงเวลาอย่างสม่ำเสมอ และนำเอกสารประกอบการเรียนมาด้วย ตั้งใจและพร้อมเรียนรู้หรือทำกิจกรรมจนเป็นตัวอย่างให้กับเพื่อน ๆ ได้
	การมาเข้าชั้นเรียนตรงเวลา (Punctuality)	ฉันทเข้าชั้นเรียนก่อนหรือตรงเวลา และจัดเตรียมตนเอง	ฉันทเข้าชั้นเรียนหลังเวลาเรียนเสมอโดยไม่มีเหตุผลหรือหลักฐานอันควร และไม่พยายามหรือไม่สนใจแก้ไขสถานการณ์ให้ดีขึ้น	ฉันทเข้าชั้นเรียนหลังเวลาเรียนโดยให้เหตุผลหรือหลักฐานที่รับฟังได้ และพยายามแก้ไขสถานการณ์นั้นให้ดีขึ้นด้วยท่าทีที่กระตือรือร้น	ฉันทมักจะเข้าชั้นเรียนตรงเวลา หรือเข้าเรียนหลังเวลา โดยมีเหตุผลหรือมีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ และเร่งรีบจัดเตรียมตนเองเพื่อเรียนรู้	ฉันทเข้าชั้นเรียนก่อนเวลาเรียน ช่วยเหลือจัดเตรียมอุปกรณ์หรือสถานที่ และเตรียมความพร้อมเพื่อเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอจนเป็นตัวอย่างให้กับเพื่อน ๆ ได้